

**TIẾNG VIỆT**

**BÀI 12: BỜ TRE ĐÓN KHÁCH (6 tiết)**

**LUYỆN TẬP: MỞ RỘNG VỐN TỪ VỀ VẬT NUÔI  
CÂU NÊU ĐẶC ĐIỂM CỦA CÁC LOÀI VẬT**

**Thời gian thực hiện: Thứ Tư ngày 29 tháng 4 năm 2026**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực**

**1.1. Năng lực đặc thù**

- Phát triển vốn từ về vật nuôi.
- Biết đặt câu nêu đặc điểm của loài vật.

**1.2. Phát triển các năng lực chung**

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn trong nhóm, với giáo viên.
- Hình thành năng lực tự học và tự chủ: Biết thực hiện các nhiệm vụ học tập theo yêu cầu của giáo viên.
- Năng lực tự giải quyết vấn đề.

**2. Phẩm chất:**

- Trách nhiệm: Tự hoàn thành nhiệm vụ học tập và rèn luyện ở trường, lớp.
- Chăm chỉ: Chăm chỉ và trung thực trong học tập và rèn luyện.
- Bồi dưỡng tình yêu đối với loài vật, đặc biệt là vật nuôi trong nhà.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. GV:**

- SGK, Bài giảng điện tử, thẻ từ, phiếu học tập, bảng phụ.

**2. HS:**

- SGK, vở, máy bay.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

| <b>Hoạt động của GV</b>        | <b>Hoạt động của HS</b> |
|--------------------------------|-------------------------|
| <b>1. Khởi động: ( 3 phút)</b> |                         |

- Để bắt đầu tiết học, cả lớp cùng khởi động “ Nông trại vui vẻ”
- ? Bài hát vừa rồi nhắc đến những con vật nào?
- GV chốt và giới thiệu bài mới:
- .✦✧ Mở rộng vốn từ về vật nuôi – Câu nêu đặc điểm của các loài vật.”.
- GV dẫn dắt vào tiết học.

## 2. Luyện tập – Thực hành

### Bài 1: Xếp từ vào nhóm thích hợp:( 7 phút)

1. Xếp từ vào nhóm thích hợp.

| Từ chỉ con vật |     | Từ chỉ bộ phận của con vật |      |
|----------------|-----|----------------------------|------|
| đầu            | dê  | cổ                         | bò   |
| chân           | lợn | đuôi                       | cánh |
| mắt            | mỏ  | gà                         | vịt  |

- GV gọi HS nêu yêu cầu.
- GV hỏi:
  - + *BT1 yêu cầu chúng ta làm gì?*
  - + *Cần xếp vào mấy nhóm và đó là những nhóm nào?*
- GV tổ chức bằng trò chơi “ Ai nhanh hơn”, các nhóm ghép các từ vào đúng nhóm thích hợp.
- Gọi nhóm nhanh nhất trình bày kết quả.
- GV nhận xét tuyên dương.
- GV cho học sinh nêu lại các từ ở mỗi nhóm.

- HS vận động theo nhạc.

- HSTL
- Lắng nghe

- HS nêu
- HS trả lời

- HS thực hiện thử thách

- HS trình bày

- 2 HS nêu lại.

+ *Từ chỉ con vật: dê, lợn, bò, vịt, gà.*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Các con vật khác nhau ngoài có chung một số bộ phận, sẽ có những bộ phận khác nhau. Bạn nào có thể kể thêm các bộ phận con vật mà em biết?</p> <p>GV chốt:</p> <p>+ Qua BT1 các bạn đã phân biệt được từ chỉ con vật và từ chỉ bộ phận của con vật. Các bạn đã xuất sắc vượt qua thử thách số 1. Vậy, phần thưởng của các bạn là gì? Mời các bạn theo dõi.</p> <p>- Giới thiệu hoạt động 2: Mỗi con vật, mỗi bộ phận của con vật sẽ có những đặc điểm riêng, chúng ta cùng tìm hiểu những đặc điểm ấy qua thử thách số 2.</p> <p><b>Bài 2: Tìm từ ngữ chỉ đặc điểm (bộ lông, đôi mắt, cặp sừng,...) của từng con vật trong hình.( 13 phút)</b></p> <p>2. Tìm từ ngữ chỉ đặc điểm (bộ lông, đôi mắt, cặp sừng,...) của từng con vật trong hình.</p>  <p>- Yêu cầu HS đọc đề bài.</p> <p>- GV cho HS quan sát tranh để gọi tên các con vật trong tranh.</p> | <p>+ Từ chỉ bộ phận của con vật: đầu, chân, cổ, mỏ, đuôi, cánh, mắt.</p> <p>- HS chia sẻ</p> <p>- HS lắng nghe</p> <p>- HS đọc yêu cầu</p> <p>- HS quan sát tranh tìm tên các con vật</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Yêu cầu HS thảo luận nhóm theo kỹ thuật mảnh ghép</p> <p>Vòng 1: Nhóm chuyên gia</p> <p>- Chia lớp thành <b>4 nhóm chuyên gia</b>, mỗi nhóm phụ trách <b>1 con vật</b>:</p> <p>Nhóm 1: Con <b>chó</b></p> <p>Nhóm 2: Con <b>trâu</b></p> <p>Nhóm 3: Con <b>gà</b></p> <p>Nhóm 4: Con <b>mèo</b></p> <p>- Sau khi HS thực hiện xong nhiệm vụ. GV yêu cầu học sinh lập nhóm mới : Mỗi nhóm mới gồm 1 HS của mỗi nhóm chuyên gia tạo thành nhóm mảnh ghép.</p> <p><b>Vòng 2: Nhóm mảnh ghép</b></p> <p>- Trong nhóm mảnh ghép sẽ có đủ thông tin về 4 con vật</p> <p>- Yêu cầu đại diện các nhóm lên trình bày bài làm. Các nhóm HS nhận xét, bổ sung</p> | <p>- HS vòng chuyên gia nhận nhiệm vụ:</p> <p>+ <i>Quan sát tranh con vật được giao</i></p> <p>+ <i>Tìm và ghi từ ngữ chỉ đặc điểm của con vật đó.</i></p> <p>- HS di chuyển, lập nhóm mảnh ghép</p> <p>- Nhóm mảnh ghép nhận nhiệm vụ:</p> <p>- <i>Từng HS lần lượt chia sẻ:</i></p> <p>+ <i>Con vật em phụ trách</i></p> <p>+ <i>Các từ ngữ chỉ đặc điểm đã tìm được</i></p> <p>- <i>Cả nhóm:</i></p> <p>+ <i>Nghe – bổ sung – thống nhất</i></p> <p>+ <i>Hoàn thành bảng tổng hợp</i></p> <p>VD: - <i>Chó: tai cụp, mắt to, mũi thính, lông mềm mượt, chân trắng, đuôi cong</i></p> <p>- <i>Trâu: sừng nhọn, mắt to, da đen, chân to, đuôi cong đen, mình dài to</i></p> <p>- <i>Gà: lông vàng óng, mào đỏ, mắt nhỏ chân vàng; đuôi óng ánh</i></p> <p>- <i>Mèo: tai nhỏ, mắt xanh, ria</i></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- GV nhận xét, chốt.</p> <p>+ Qua bài tập này chúng ta đã biết từ chỉ đặc điểm của những bộ phận của vật nuôi. Mỗi con có một hình dáng khác nhau nên đặc điểm của chúng cũng khác nhau.</p> <p>Mở rộng: Nêu đặc điểm của vật nuôi khác mà em biết.</p> <p>Thử thách số 2 không làm khó được các bạn. Sau đây là gợi ý dành cho các bạn vì đã xuất sắc vượt qua thử thách.</p> <p>GV giới thiệu: Bác nông dân mang đến cho chúng ta thử thách gì?</p> <p><b>Bài 3: Đặt một câu về một bộ phận của con vật nuôi trong nhà. ( 7 phút)</b></p> <p>3. Đặt một câu về một bộ phận của con vật nuôi trong nhà.</p> <p>M: Lông gà con vàng óng.</p> <p>- Yêu cầu HS đọc yêu cầu.</p> <p>- HS đọc câu mẫu.</p> <p>- GV phân tích mẫu, hướng dẫn HS:</p> <p>+ Trong câu mẫu các em thấy có sử dụng từ chỉ bộ phận của con vật nào?</p> <p>+ Từ chỉ đặc điểm của bộ phận đó là từ nào?</p> <p>- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân: Em sẽ viết câu nói về bộ phận của con vật nuôi nào? giới thiệu về đặc điểm gì của bộ phận đó?</p> <p>→ Khuyến khích HS nói câu nêu đặc điểm</p> | <p>trắng, lông vằn, chân có móng vuốt sắc nhọn, đuôi cong dài</p> <p>- HS lắng nghe</p> <p>- HS chia sẻ.</p> <p>- HS đọc yêu cầu.</p> <p>- HS đọc câu mẫu.</p> <p>- HS trả lời:</p> <p>+ Từ chỉ bộ phận là từ lông của gà con.</p> <p>+ Từ chỉ đặc điểm là từ vàng óng.</p> <p>- Cá nhân làm việc, chia sẻ</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>của loài vật. HS tùy vào khả năng của mình có thể đặt một câu hoặc nhiều câu, có thể đặt câu với một bộ phận hoặc nhiều bộ phận của con vật.</p> <p>- Khi viết câu nêu đặc điểm của một bộ phận của vật nuôi, ta cần lưu ý gì về trình bày?</p> <p>- Yêu cầu HS viết câu vào cánh máy bay.</p> <p>- Tổ chức cho học sinh chơi trò chơi “Phóng máy bay”</p> <p>+ Một số HS nhặt máy bay và nhận xét về câu nêu đặc điểm mà mình đã nhặt được</p> <p>- Nhận xét.</p> <p>- GV chốt, nhận xét, khen ngợi những học sinh đặt câu đúng, hay.</p> <p><b>3. HĐ Vận dụng, trải nghiệm( 5 phút)</b></p> <p>- Cho HS xem lại ảnh chụp vật nuôi nhà mình</p> <p>- ? Em có tình cảm gì với vật nuôi trong nhà? Em chăm sóc vật nuôi như thế nào?</p> <p>- Liên hệ giáo dục: Những con vật nuôi trong nhà như chó, mèo, gà, trâu... rất gần gũi và gắn bó với cuộc sống hằng ngày. Mỗi con vật đều có những đặc điểm riêng và đều mang lại niềm vui, sự giúp đỡ cho con người. Các em cần biết yêu thương, chăm sóc và bảo vệ vật nuôi: cho ăn đúng bữa, giữ vệ sinh sạch sẽ, không đánh đập hay trêu chọc con vật. Khi biết quan sát, gọi tên và miêu tả vật nuôi bằng những lời nói nhẹ nhàng, các em sẽ thêm gắn</p> | <p>- HS nêu: đầu câu viết hoa, cuối câu viết dấu chấm.</p> <p>- HS viết</p> <p>- HS phóng máy bay</p> <p>- 3 – 4 HS nhặt máy bay và nhận xét</p> <p>- HS lắng nghe</p> <p>- HS quan sát, lắng nghe</p> <p>- HS trả lời</p> <p>- HS lắng nghe</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>bó và có trách nhiệm với những “người bạn nhỏ” quanh mình. Từ đó, các em hình thành tình cảm yêu thiên nhiên, yêu động vật, biết sống nhân ái và giàu yêu thương hơn mỗi ngày.</p> <p>- Vậy là các bạn đã vượt qua thử thách số 4 rất xuất sắc. Cùng chờ xem kho báu của chúng ta đang ở đâu nhé?</p> <p>- Tổ chức cho học sinh chia sẻ sau tiết học:</p> <p>+ Em hãy nói về một điều mà tiết học hôm nay em đã làm tốt.</p> <p>+ Một điều mà em cần cố gắng hơn trong các tiết học sau.</p> <p>- Kết thúc tiết học.</p> | <p>- HS tìm kho báu</p> <p>- HS chia sẻ sau tiết học.</p> <p>- HS lắng nghe</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

#### **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT HỌC**

**KHBD phù hợp với học sinh của lớp**